

Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Económicas
Instituto de Investigaciones en Administración, Contabilidad y
Métodos Cuantitativos para la Gestión
Sección de Investigaciones Contables

Contabilidad y Auditoría

ISSN 1515-2340 (Impreso) ISSN 1852-446X (En Línea) ISSN 1851-9202 (Via Mail)

Nº 57 – año 29

DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CONTABLES: UNA REVISIÓN DE LITERATURA

Autores

DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ

VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

duartesanchezderlisdaniel@gmail.com

Universidad Nacional de Canindeyú

Mg. Derlis Daniel Duarte Sánchez

- Estudiante de Doctorado en Ciencias Contables (etapa de tesis doctoral). Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.
- Máster en Tributación, en el Instituto Superior de Formación Tributaria, Comercial y Administrativa.
- Contador Público y especialista en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Canindeyú

Mg. Víctor Ariel Ramírez Girett

- Estudiante de Doctorado en Contabilidad y Auditoría en la Universidad Autónoma de Encarnación.
- Máster en Contabilidad Superior, Universidad Nacional de Asunción.
- Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Nacional del Este.
- Diplomado en Gestión de Negocios, Oxford Summer School, Inglaterra 2014.
- Licenciado en Contabilidad en la Universidad Nacional del Este

Publicación:

- Presentado el 22/12/2022
- Aprobado el 28/04/2023
- Publicado en Junio del 2023

DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS CONTABLES: UNA REVISIÓN DE LITERATURA

CHALLENGES OF TEACHING ACCOUNTING SCIENCES: A LITERATURE REVIEW.

SUMARIO

Palabras clave

Keywords

Resumen

Abstract

1. Introducción
2. Materiales y Métodos
3. Resultados
 - 3.1. Descripción de las debilidades en la enseñanza de las Ciencias Contables
 - 3.2. Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Contables
 - 3.3. Aplicación de técnicas innovadoras en clase
4. Conclusión
5. Referencias

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

Palabras clave:

Educación Superior, enseñanza de la contabilidad, tecnología de la información, innovaciones.

Keywords:

Higher education, accounting education, information technology, innovations.

Resumen

El objetivo de la investigación consiste en describir los desafíos de la educación de las Ciencias Contables. Para lo cual, se emplea una metodología de enfoque cualitativo, no experimental, descriptivo, para la recolección de los datos, se ha empleado la revisión documental. Los principales resultados arrojaron tres principales desafíos primero, la capacitación docente, segundo, el uso de las TICs con enfoque en las ciencias contables y en tercer lugar, aplicar técnicas de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza de interpretación para la formación de críticos contables y el desarrollo cognitivo de los estudiantes “recordar, aplicar y analizar”.

Abstract

The objective of the research is to describe the challenges of education in Accounting Sciences. For this purpose, a qualitative, non-experimental, descriptive methodology was used for data collection, using a documentary review. The main results showed three main challenges: first, teacher training, second, the use of ICTs focused on accounting sciences and third, the application of teaching techniques such as problem-based learning, teaching interpretation for the formation of accounting critics and the cognitive

development of students "remembering, applying and analyzing".

1. Introducción

El punto de partida de la educación universitaria es adquirir un cuerpo de conocimientos y aplicar métodos y técnicas científicas para transmitirlos a los estudiantes. Por tanto, el docente debe controlar las teorías y estrategias didácticas que le permitan enriquecer el proceso de aprendizaje y estimular la motivación por aprender de los alumnos (Montilla, 2016).

La educación contable basada en el desarrollo del pensamiento crítico siempre ha sido un área de poco análisis, lamentablemente, la reflexión sobre la educación contable, que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, se ha vuelto impopular. Si existe alguna esperanza real de un progreso significativo en la educación contable, debe basarse en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el aula por parte de los docentes y los estudiantes (Uribe, 2008).

Además, la educación contable es un tema complejo y amplio, pero se menciona nuevamente porque es fundamental para nuestro trabajo como docentes e investigadores. La educación es un proceso y una actividad que nos mantiene avanzando y de pie para nuevos cambios en el pensamiento social y tecnológico. Todas las clases cojean bajo el peso de eventos que alteran la realidad y que nunca se pierden. Por lo tanto, pensar que la educación es un tema anacrónico, o incluso en su apogeo, no solo es paralizante, sino también insensato y absurdo (Rojas, 2017).

Por lo tanto, el papel de los contadores en la sociedad es promover el desarrollo económico y la transparencia, los resultados de su trabajo se convierten en una herramienta de gestión para la toma de decisiones que permitan al país crecer de manera eficiente

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

y competitiva. Esta importante función se fragua desde las facultades relacionadas con los negocios, la economía y la administración y es tan relevante para entender qué tipo de educación ofrecen las universidades a los aspirantes y al mismo tiempo el tipo de educación, capacitación prometida por los empleadores y los organismos reguladores relevantes en el campo (Belga et al., 2013).

Parece inevitable que los contadores públicos participen activamente en varias etapas del proceso de integración de las perspectivas económicas, sociales y ambientales (Rodríguez De Ramírez, 2006).

La tarea de los investigadores y catedráticos es encontrar, diseñar y crear nuevos modelos que expliquen y reflejen la realidad organizacional (tanto dinámica como social) es un lujo para asegurar la función social de la ciencia contable y buscar nuevas construcciones de conocimiento. Servicios que corresponden a los diversos agentes que confluyen en el espacio social y político de las empresas, empresas, asociaciones, instituciones y organizaciones modernas en su conjunto (Rivera, 2009).

Por todo lo mencionado se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los desafíos a tener en cuenta en la educación de las Ciencias Contables, desde la perspectiva de contadores científicos?, además se plantea el objetivo general de la investigación: Describir los desafíos en la educación de las Ciencias Contables, desde la perspectiva de los contadores científicos.

2. Materiales y Métodos

En la investigación se ha utilizado una metodología de enfoque cualitativo, porque permitió profundizar la problemática en forma contextual. El alcance de la investigación es descriptivo porque permitió conocer la perspectiva sobre el tema en cuestión desde el

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

punto de vista de científicos del área de estudios. El método de la investigación es analítico porque se ha revisado 28 artículos científicos del área con la finalidad de conocer la problemática en el desarrollo de, innovaciones en clases, la implementación de las Tic en la formación de profesionales contables.

El diseño de la investigación es documental y el criterio de inclusión de los artículos para ser analizados fueron sean de la línea de investigación de educación contable publicadas en revistas científicas. El método de recolección de datos fue documental, se ha buscado las informaciones en Google Académico y en revistas científicas de Universidades que publican manuscritos relacionados a las Ciencias Contables. Para el análisis de los resultados, se utiliza teoría fundamentada y técnicas que han utilizado profesores de referencias como Alegre Brítez & Kwan Chung (2022), en su publicación sobre “Aspectos educativos relevantes de las normas internacionales de formación emitidas por la junta internacional de normas de educación contable”, Alegre Brítez (2022), en el trabajo “Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual”, además, se tiene como referencia al profesor Macías, (2017), con la investigación “Introducción a la investigación contable crítica (ICC) en su contexto original”.

3. Resultado

A continuación, se presentan los resultados de la investigación de forma narrativa, desde la perspectiva de otros investigadores de las Ciencias Contables y algunos comentarios de los autores.

3.1 Descripción de las debilidades en la enseñanza de las Ciencias Contables

Los autores Sallaberry et al., (2020), realizaron una investigación sobre “desafíos docentes en tiempos de aislamiento social: estudio

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

con profesores de ciencias contables” entre los hallazgos, se observó que, por parte de los docentes, las dificultades estaban relacionadas con la reducción del tiempo, mientras que por parte de los estudiantes, la falta de motivación fue uno de los principales problemas. Como aporte, muestra la capacidad de los docentes para adaptarse a las dificultades que ya enfrentaban antes de la pandemia, así como también ayuda a adoptar estrategias para adaptar el proceso de enseñanza.

Esto demuestra que la educación virtual en Ciencias Contables no fue recepcionada de una buena manera por parte de los estudiantes y también la adaptabilidad de los docentes, considero que la pandemia ha afectado a todas las profesiones, porque de repente se tuvo que cambiar la forma de enseñanza de los profesores y forma de aprender de los alumnos, el principal problema fue el tiempo y la motivación.

En otro estudio, los autores Belga et al., (2013), en la investigación “una nueva forma de estudiar contabilidad”, los resultados indican, que los docentes en el campo de la contabilidad debemos cambiar nuestros hábitos con el fin de motivar a los estudiantes de hoy a aprender las materias que impartimos. - relaciones con los alumnos basadas en la confianza y el respeto mutuos.

En este contexto, en la investigación “Enseñanza de ciencias contables y el proceso de convergencia a las international financial reporting standards” de los autores Bolzan et al., (2020), este estudio revela las dificultades que enfrentan profesores y estudiantes para asimilar nuevos principios y conocimientos contables, señalando lagunas en la formación y mejora del proceso de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación contable. Además, señala posibles lagunas en la investigación y muestra que el tema incluso en la práctica ha atraído a investigadores que

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

participan en investigaciones dirigidas por médicos, lo que demuestra la importancia de los grupos y redes de investigación.

Aquí entra la brecha en el docente que sólo enseña, ya que la literatura exige que el docente también investigue sobre las nuevas actualizaciones de las normas internacionales de contabilidad, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en la investigación titulada "estándares internacionales y educación contable" elaborada por Sánchez, (2013), los resultados indican que existe necesidad de promover la multi competencia en la educación contable, esto debe complementarse con la aplicación de un comportamiento ético que es una parte importante del pensamiento sobre la profesión contable que opera en un entorno socialmente conflictivo.

Además, Farías Martínez & Agüero Aguirre (2014), muestran que la calidad de los docentes de contabilidad innovadores se puede dividir en las siguientes dimensiones: personal, interpersonal, social, pedagógica, valores e instituciones, y la similitud de intenciones, intereses y perspectivas de docentes y estudiantes de ambas instituciones. Los resultados pueden brindar evidencia e información para que las instituciones educativas inicien un proceso de reflexión sobre cómo promover la carrera, renovación y afiliación de los docentes de contabilidad.

En el mismo contexto, Martínez Pino (2007), destaca que el control social en el proceso de aprendizaje y formación no solo lo ejercen los docentes sobre los estudiantes, sino que también se objetiva creando formas institucionales que reproducen discursos hegemónicos utilizando la estructura jerárquica y orientación de las instituciones internacionales (IFAC) de estas instituciones la configuración del programa de educación contable.

Por lo tanto, debe existir unificación de criterios entre universidades y estudiar cómo enseñar las Ciencias Contables,

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

desde varios puntos de vista. Es una tarea difícil, pero gracias a investigadores, se puede estudiar a través de las publicaciones científicas, foros internacionales, eventos científicos, debates y estudiar estos temas para el bien común.

3.2 Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Contables

El autor Changmarín (2019), en su investigación “la formación integral del contador público panameño con crecientes regulaciones en una economía digital y de la Big data”, menciona que los académicos necesitan actualizar sus cursos de contabilidad para proporcionar las habilidades necesarias en el análisis de Big data. Los auditores no tienen otra opción que dejar que el poder ejecutivo utilice “grandes datos”. No es cierto que la profesión contable esté siendo reemplazada por sistemas inteligentes. El “Big data” será dominio de los contadores públicos.

Los autores Labarca Márquez et al., (2013), en la investigación titulada “La tecnología en la formación contable. Un paso hacia el futuro”, los investigadores muestran que actualmente pocos docentes utilizan las herramientas tecnológicas disponibles en el entorno para enseñar habilidades contables, y pocos docentes han participado en talleres para crear aulas virtuales. La mayoría de los estudiantes utilizan activamente las distintas herramientas disponibles en la web para buscar información bibliográfica, así como para utilizar el correo electrónico y el chat. Los mismos afirman, que existen varias estrategias, métodos y herramientas disponibles para la educación en contaduría pública que requieren que los docentes desarrollen habilidades en el manejo y uso de diversas herramientas educativas en línea, incentivando así a los estudiantes a utilizarlas.

Por otra parte, Martínez Garcés et al., (2019), afirma que no existen mayores barreras para el uso de las tecnologías de la información en la educación contable, aparte de la necesidad de

ampliar la infraestructura tecnológica para llegar a todos los estudiantes. Las perspectivas de los docentes se han logrado utilizando estas herramientas innovadoras, aunque es necesario fortalecer los estándares psicopedagógicos que incorporan estas herramientas.

Por consiguiente, Vizcaino & Becerra, (2019), en la investigación sobre “Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad”, mencionan que el software educativo es una herramienta práctica de aprendizaje que tendrá un impacto significativo en el rendimiento general de los estudiantes de tecnología contable. Según ellos, como docentes y partícipes del proceso de aprendizaje de los futuros profesionales contables, es una responsabilidad, por qué no una obligación, brindar a sus alumnos las herramientas que les permitan competir en una sociedad cambiante y en evolución, porque es una materia después de todo, que muchas veces se plantea, se descuida su aplicación porque se trata de crear nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje junto con la tecnología, aprovechando las potencialidades que ofrecen y elevando las expectativas de los estudiantes de contabilidad hacia ellas.

En otra investigación similar, Ruata Avilés, (2022), menciona que se utilizó el sistema de contabilidad en línea Dobra.ec en la enseñanza de la contabilidad para grupos seleccionados. Los resultados obtenidos muestran el efecto positivo de implementar el uso del sistema Dobra en la enseñanza de la disciplina contable, así como el mayor conocimiento del sistema adquirido por los estudiantes que evaluaron correctamente la calidad del curso. Elevar las expectativas de los estudiantes de Contaduría por su desempeño profesional mediante la aplicación de la norma ISO 2500.

En ese mismo contexto, Rincón Soto et al., (2021), afirman que la presencia de estas herramientas digitales educativas es

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

necesaria para contribuir al uso de herramientas de juegos de simulación como recursos digitales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de competencias de los contadores. No existe un juego de grandes números en la disciplina contable que coincida con las necesidades de fondo y las habilidades interdisciplinarias de los contadores. Por lo tanto, las universidades y los docentes necesitan encontrar métodos de enseñanza que complementen los modelos tradicionales, equiparse con nuevos medios de enseñanza y llevar a cabo actividades prácticas.

3.3. Aplicación de técnicas innovadoras en clase

Los autores Urrutia Heinz et al., (2022), en la investigación titulada “La contribución de la técnica de enseñanza del “seminario” al desarrollo cognitivo de los estudiantes de contabilidad”, se ha demostrado que el uso de cursos como a nivel de “«recordar, aplicar y analizar»” puede influir en el desarrollo cognitivo. Además, el uso de la tecnología de seminarios como una herramienta adicional puede afectar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de contabilidad.

Por consiguiente, Ospina Hernández (2022), en su investigación “la educación contable de calidad y sus retos para abordar los desafíos de un entorno cambiante”, ha logrado identificar la intención de aumentar la confianza pública en la profesión contable mediante el fortalecimiento de la educación de calidad y el compromiso de los reguladores nacionales e internacionales y utilizando un enfoque integrado basado en las habilidades, competencia y comportamiento ético de los futuros profesionales. Es claro que los contadores públicos que ocupan cargos con educación de calidad continua y de largo plazo están equipados para enfrentar los desafíos complejos y diversos de una profesión inmersa en un entorno en constante cambio.

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

Los autores, Alegre Brítez & Kwan Chung (2022), en la investigación “aspectos educativos relevantes de las normas internacionales de formación emitidas por la junta internacional de normas de educación contable” mencionan que, uno de los problemas que aborda la NIF es la variación en la forma en que se enseñan los mismos conceptos a los estudiantes en diferentes instituciones, pero la NIF destaca algunas áreas que necesitan atención continua. Si bien la NIF se desarrolló para abordar un tema importante, hay otros aspectos a considerar, como las normas de contabilidad educativa en diferentes países. La IFAC continuará monitoreando los desarrollos en esta área y alentará a las partes interesadas a contribuir al debate en curso sobre educación y capacitación contable.

Por otra parte, Lopes Goularte, (2016) en su publicación “enseñanza de la contabilidad: el proceso de convergencia de la contabilidad brasileña”, menciona que, para la formación del contador se hace necesaria la reflexión de la práctica docente en la enseñanza de la contabilidad, así como para hacer frente a la aplicación del proceso de convergencia de la contabilidad brasileña a la norma internacional y en otras situaciones que puedan ocurrir.

Según el mismo autor, las instituciones de enseñanza superior (IES) no ofrecen formación continua a los profesores de contabilidad. Además, de la formación continua, es necesario hablar de los pronunciamientos contables, ya que han establecido doctrinas contables que es necesario revisar en función de que las entidades operen en continuidad y los profesionales de la contabilidad estén preparados para el mundo laboral. Porque corresponde a la contabilidad proporcionar información económica y financiera pertinente para que cada usuario, basándose en ella, pueda tomar sus decisiones y emitir sus juicios con seguridad. En este sentido, la enseñanza de la contabilidad debe dar cuenta de estos cambios, ya que las Instituciones de Educación Superior

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

(IES) tienen un compromiso social con la formación de profesionales contables, en el que entienden su importancia como agentes sociales.

Además, el autor Betancur (2006), en su publicación “la enseñanza para la comprensión: unos lineamientos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad”, menciona que enseñar para la comprensión ha sido considerado un objetivo fundamental de las organizaciones educativas desde la antigüedad. El estudio de esta oferta pedagógica puede ser una gran fuente de riqueza para las escuelas de contaduría pública que tienen como objetivo desarrollar profesionales críticos y reflexivos, mejorar la calidad de la educación y, lo más importante, avanzar en las metas de qué aprende el estudiante y cómo aprende, también califica al maestro en qué y cómo enseña.

Los autores Morais et al., (2022), en la investigación “percepciones de los profesores sobre la aplicabilidad del ABP en la enseñanza de la contabilidad: retos y limitaciones”, se constató que los encuestados creían que el aprendizaje basado en problemas es un método adecuado para la enseñanza de la ciencia contable, especialmente en materias consideradas prácticas. Además, resulta que el papel del docente es fundamental para el uso exitoso del método. Sin embargo, al analizar los planes de lecciones de las materias impartidas por los encuestados, se encontró que aún prevalecen los métodos tradicionales de enseñanza. Se ha observado que la disminución de la motivación de los estudiantes, la falta de comprensión del método ABP por parte de los docentes, la falta de interés y motivación para utilizar los aspectos institucionales y basados en problemas del aprendizaje son factores que dificultan y limitan el uso de esta intervención educativa.

Por lo anterior, el trabajo de Padrón et al., (2021), sobre “revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la

calidad de la educación contable en Colombia”, han obtenido sobre el creciente interés en el desarrollo y análisis de la educación contable, una clara comprensión de la perspectiva económica y propusieron varias reformas necesarias en línea con la estrategia para fortalecer la formación de contadores públicos. Sin embargo, es necesario fortalecer las habilidades cognitivas, permitir que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas, críticas y sintéticas, utilizar estrategias didácticas acordes al desarrollo de competencias, crear entornos virtuales de aprendizaje como herramientas de apoyo y utilizar la evaluación como herramienta de diagnóstico y mejora continua.

4. Conclusión

Se concluye que existe desafíos en la enseñanza de las ciencias contables, en primer lugar, los hallazgos indican que algunos profesores tienen dificultades para entender las normas internacionales de contabilidad, incluso algunos utilizan métodos de enseñanzas muy antiguas que necesitan actualización, esto puede lograrse con la capacitación constante. Además, la falta de motivación de los alumnos es fundamental, por ello, es importante cambiar los hábitos de enseñanza para lograrlo. Además, formar redes de investigaciones para debatir estos temas y buscar nuevas formas para enseñar y lograr la competencia necesaria para la formación de los profesionales contables.

En segundo lugar, otro gran desafío en la educación de la contabilidad es la utilización de los TICs, algunos necesitan actualizar sus cursos de contabilidad para proporcionar las habilidades necesarias en el análisis de Big data por ejemplo. Porque, la mayoría de los estudiantes utilizan activamente las distintas herramientas disponibles en la web para buscar información bibliográfica, así como para utilizar el correo electrónico y el chat. Por lo tanto, no existen mayores barreras para el uso de

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

las tecnologías de la información en la educación contable, aparte de la necesidad de ampliar la infraestructura tecnológica para llegar a todos los estudiantes. Además, es necesario brindar a sus alumnos las herramientas que les permitan competir en una sociedad cambiante. Por otra parte, sería bueno contribuir al uso de herramientas de juegos de simulación como recursos digitales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de competencias de los contadores.

En tercer lugar, otro desafío es aplicar algunas técnicas innovadoras en clase que les ha resultado a otros académicos, como el aprendizaje basado en problemas, preparar ejercicios de estudios de casos a los estudiantes, sobre temas reales que suceden en el ejercicio de la profesión y que ellos resuelvan. Otro método es la enseñanza para la comprensión, enseñar interpretación de las normas nacionales como internacionales para formar contadores críticos. Por consiguiente, otra técnica importante es trabajar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y aplicar la técnica, “recordar, aplicar y analizar», estas técnicas fueron aplicados por otros colegas y les ha resultado.

Por último, en futuras investigaciones se recomienda, hacer una investigación de campo, con la finalidad de conocer la perspectiva de la educación contable, desde el punto de vista de profesores y estudiantes activos en aula.

5. Referencias

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), Art. 54. <https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/article/view/2408>

- Alegre Brítez, M. Á., & Kwan Chung, C. K. (2022). Aspectos educativos relevantes de las normas internacionales de formación emitidas por la junta internacional de normas de educación contable. *Contabilidad y Auditoría*, 56, Art. 56. <https://www.ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/2344>
- Belga, L., Bernatene, M., López Domaica, J., Maestromey, M., & Wilches, S. E. (2013). En busca de una nueva forma de enseñar contabilidad. *XXXIV Jornadas Universitarias de Contabilidad y IV Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad, Santa Fe [ARG], 30-31 octubre-1 noviembre 2013. ISBN 978-987-692-006-3. XXXIV Jornadas Universitarias de Contabilidad y IV Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad, Santa Fe.* <http://nulan.mdp.edu.ar/1948/>
- Betancur, H. D. (2006). La enseñanza para la comprensión: Unos lineamientos pedagógicos para la enseñanza- aprendizaje de la contabilidad/contaduría. *Lúmina*, 7, 64-82. <https://doi.org/10.30554/lumina.07.1176.2006>
- Bolzan, G., Vendruscolo, M. I., Sallaberry, J. D., & Diehl, W. (2020). Enseñanza de ciencias contables y el proceso de convergencia a las internacional financial reporting standards. *REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036*, 12(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID19618>
- Changmarín, C. (2019). La Formación integral del contador público panameño con crecientes regulaciones en una economía digital y de la Big Data. *Contabilidad y Auditoría*, 50, Art. 50. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/1590>
- Farías Martínez, G. M., & Agüero Aguirre, M. (2014). Innovación en la práctica docente en Contabilidad. *Criterio Libre*, 12(21), 249-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6675944>

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

- Labarca Márquez, S. E., Navarro Reyes, Y. del R., & Suárez Capote, E. M. (2013). La tecnología en la formación contable: Un paso hacia el futuro. *Revista de ciencias sociales*, 19(2), 390-401. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=4385184>
- Lopes Goularte, J. L. (2016). Ensino de contabilidade: O processo de convergência da contabilidade brasileira. *Contabilidade y Auditoría*, 44, Art. 44. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/923>
- Macías, H. A. (2017). Introducción a la investigación contable crítica (ICC) en su contexto original. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 71, Art. 71. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.332824>
- Martínez Garcés, J., Burbano Vallejo, M., & Burbano-Vallejo, E. (2019). Obstáculos y perspectivas al emplear tecnologías de información para enseñar contabilidad: Obstacles and perspectives by using information technologies to teach accounting. *Educación y Humanismo*, 21(37), Art. 37. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3461>
- Martínez Pino, G. L. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 50, Art. 50. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/2121>
- Montilla, A. I. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad. *Negotium: revista de ciencias gerenciales*, 12(34), 23-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7203422>
- Morais, M. A. de O., Gomes, H. B., Lima, D. H. S. de, Araujo, A. O., & Martins, J. D. M. (2022). Percepção docente sobre a aplicabilidade do PBL no ensino contábil: Desafios e limitações. *REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036*, 14(2), Art. 2. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2022v14n2ID25953>

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

- Ospina Hernández, G. (2022). La educación contable de calidad y sus retos para abordar los desafíos de un entorno cambiante. *Mundo FESC*, 12(24), Art. 24. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/1048>
- Padrón, J. C. C., Herrera, A. G. M., & Suárez, A. I. D. L. H. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *Económicas CUC*, 42(2), 219-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8445017>
- Rincón Soto, C. A., Solano Rodríguez, O. J., & Lemos De la Cruz, J. E. (2021). El uso de los juegos digitales de simulación en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad: Una revisión de la literatura. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 117-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959917>
- Rivera, M. A. M. (2009). Crisis de la contabilidad: Contexto y dimensiones. *Lúmina*, 10, 161-174. <https://doi.org/10.30554/lumina.10.1208.2009>
- Rodríguez De Ramírez, M. D. C. R. D. (2006). CONTABILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA PROFESIÓN CONTABLE. *Contabilidad y Auditoría*, 26, Art. 26. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/93>
- Rojas, W. (2017). Asimilación y rupturas de la educación de la contaduría pública: Desde el sur y para el sur. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 71, Art. 71. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/332822>
- Ruata Avilés, S. A. (2022). Evaluación de software contable de aplicación, para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de Ingeniería de sistemas. *Universidad y Sociedad*, 14(5), Art. 5. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3258>

AUTORES: DERLIS DANIEL DUARTE SANCHEZ Y VICTOR ARIEL RAMIREZ GIRETT

Sallaberry, J. D., Santos, E. A. dos, Bagatoli, G. C., Lima, P. C. M., & Bittencourt, B. R. (2020). Desafios docentes em tempos de isolamento social: Estudo com professores do curso de Ciências Contábeis. *Revista Docência do Ensino Superior*, 10, 1-22. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2020.24774>

Sánchez, L. M. L. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del Cenes*, 239-261. <https://doi.org/10.19053/22565779.2075>

Uribe, R. L. G. (2008). ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA CONTABLE? *Adversia*, 3, Art. 3. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/1978>

Urrutia Heinz, M., Costa Quintana, A., & Capuano da-Cruz, A. (2022). La contribución de la técnica de enseñanza del “seminario” al desarrollo cognitivo de los estudiantes de contabilidad. *Educación*, 31(61), Art. 61. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.009>

Vizcaino, A. M., & Becerra, G. A. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista ESPACIOS*, 40(36). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403601.html>